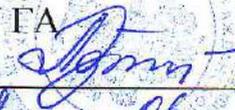


**КИРСАНОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ –
ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Кирсановского АТК – филиала
МГТУ ГА

 /А.Е. Пунт/
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Кирсанов 2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 января 2023 года №2, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2023 года, регистрационный №72345).

Организация-разработчик: Кирсановский авиационный технический колледж – филиал МГТУ ГА.

Разработчик: преподаватель С.В. Милохин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-

- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
 - Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.
 - Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
 - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
 - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
 - Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.
 - Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной объём учебной дисциплины – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 42 часов;
практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, обучающихся | Количество часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 От Древнейшей Руси к Российскому государству | | | |
| <p>1</p> <p>Тема 1.1. Введение. Россия великая наша держава. Образование Древнерусского государства.</p> | <p>Значение изучения истории. История России — часть всемирной истории. Тимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика</p> | 6 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| <p>2</p> <p>Тема 1.2. Практическая работа №1 Расцвет Древней Руси. Раздробленность на Руси.</p> | <p>Презентации, доклады, сообщения</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| <p>3</p> <p>Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский как спасатель Руси.</p> | <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--------------------------|
| | | земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | |
| Раздел 2 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смута и ее преодоление. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Начало царствования династии Романовых. | 4 | |
| 4 | Тема 2.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смута и ее преодоление. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Начало царствования династии Романовых. | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 5 | Тема 2.2. «Волим под царя восточного, православного», внешняя и внутренняя политика России в XVIII веке. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке.. Внешняя политика России в XVII веке Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

Раздел 3 Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| 6 | Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 7 | Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране.

Строительство великой империи: цена и результаты.

Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворянские перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.

Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.

Просветительный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | | <p>I, его свержение. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p> | | |
| 8 | <p>Тема 3.3 Практическая работа №2 Внутренняя и внешняя политика Петра I</p> | <p>Презентации, доклады, сообщения Работа с историческими источниками.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| Раздел 4 Российская империя в XIX веке. | | | | |
| 9 | <p>Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.</p> | <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашках. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давылов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривойтинского курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 10 | <p>Тема 4.2. Социально-экономическое развитие России в правление Николая I.</p> | <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

| | | | |
|---|---|-----------------|---------------------------------|
| <p>11</p> <p>Тема 4.3. Великие реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы.</p> | <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Дорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04,05,06,09.</p> |
| <p>12</p> <p>Тема 4.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</p> | <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04,05,06,09.</p> |
| <p>Раздел V. От новой истории к новейшей.</p> | | | |
| <p>13</p> <p>Тема 5.1. Россия в конце XIX – начале XX в.</p> | <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04,05,06,09.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|
| | | <p>Портсмутский мир. Первая русская революция 1905-1907 гг Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Итоги Первой мировой войны</p> | | |
| 14 | <p>Тема 5.2. Февральская революция. От Февраля к Октябрю Октябрьская революция и ее последствия</p> | <p>Февральская революция. Октябрь 1917 г. как реакция на происходившие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 15 | <p>Тема 5.3. Практическая работа №3 Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война в России.</p> | <p>Презентации, доклады, сообщения об Октябрьской социалистической революции, о лидерах Красного и Белого движения. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 16 | <p>Тема 5.4. От великих потрясений к великой победе.</p> | <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. СССР на кануне ВОВ.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| Раздел VI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | | | |
| 17 | <p>Тема 6.1. Вторая мировая война. Вставай страна огромная.</p> | <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, основные этапы и события. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Перестройка экономики на военный лад. Фронт и тыл. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Итоги и значение победы. Красной армии под Сталинградом.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| Раздел VI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | | | |
| | | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | | <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины. Развертывание массового партизанского движения.</p> | | |
| 18 | <p>Тема 6.2. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Окончание второй мировой войны.</p> | <p>Открытие второго фронта в Европе. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными. преступлениями Германиеи и Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| Раздел VII. Мир во второй половине XX – начале XXI века/ | | | | |
| 19 | <p>Тема 7.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».</p> | <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Потсдамская конференция. Создание ООН. Начало холодной войны. Создание НАТО и СЭВ. Складывание двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы.. Периодизация «холодной войны». Конфликты в период «холодной войны». Гонка вооружений. Разрядка.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 20 | <p>Тема 7.2. В буднях великих строек. СССР в 1950-начале 1980-х годов.</p> | <p>Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патристического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------|
| | | <p>экономики и его результаты. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | | |
| 21 | <p>Тема.7.3. СССР в период перестройки</p> | <p>Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х гг. Политика гласности. Новое политическое мышление.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |
| 22 | <p>Тема.7.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</p> | <p>Распад СССР. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> | | |
| 23 | <p>Тема 7.5. Практическая работа №4 Распад СССР.</p> | <p>Презентация, доклады, сообщения Работа с историческими источниками.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04,05,06,09. |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| <p>24 Тема 7.6. Россия. XXI Век. История антироссийской пропаганды. Итоговое обобщение курса.</p> | <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деопитархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение. Национальные проекты. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Овоеение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Перспективы импорто-замещения и технологических рывков. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гиллеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Дифференцированный зачет.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04,05,06,09.</p> |
| <p>Всего</p> | | <p>48</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения:

- ПК; Microsoft Office Standard 2010 (License: 62292046)
- мультимедийный проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2018
2. Карпачев, С. П. История России : учеб.пособие для СПО /— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

Дополнительные источники

3. Милохин С.В. Учебно-методическое пособие для курсантов в 4 частях. КАТК-филиал МГТУ ГА, 2022.
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история учебник [Электронный ресурс]:— Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
5. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

Медиа, 2019. — 732 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

6. История России: учебник и практикум для СПО / под ред. К. А. Соловьева. — М.: И90 Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

Режимдоступа:www.biblio-online.ru.

7. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigenc.ru/>.

Интернет-ресурсы

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом, который проводит ведущий преподаватель.

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|----------------------------------|--|---|---|
| Раздел 1 Тема 1.1. | -определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - основные даты и | -владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, | Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка. Тестирование. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | временные периоды отечественной истории; | явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | |
| Раздел 1 Тема 1.2. | - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -основные даты и временные периоды отечественной истории; | -владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | Устный и письменный опрос Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии; |
| Раздел 1 Тема 1.3. | - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | -владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; | Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | в форме дискуссии; |
| <p>Раздел 2 Тема 2.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 2 Тема 2.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1.</p> | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.2.</p> | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | | и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | |
| Раздел 3 Тема 3.3. | <p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема),</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| Раздел 4 Тема 4.1. | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 4</p> <p>Тема 4.2.</p> | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 4</p> <p>Тема 4.3.</p> | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>исторической информации;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 4</p> <p>Тема 4.4.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 5</p> <p>Тема 5.1.</p> | <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p> | <p>Диагностическая работа Контрольная работа Устный контроль в форме дискуссии; Устный и письменный опрос, тестирование,</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | явлений, процессов истории. | |
| Раздел 5 Тема 5.2. | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - основные даты и временные периоды отечественной истории; | - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии; |
| Раздел 5 Тема 5.3. | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | |
| <p>Раздел 5 Тема 5.4.</p> | <p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; -Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, про</p> | <p>Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 6 Тема 6.1.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства,</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать,</p> | <p>Диагностическая Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 6</p> <p>Тема 6.2.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия | |
| <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.1.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |

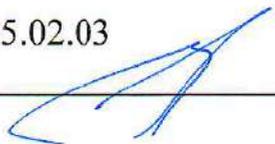
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | |
| <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.2.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.3.</p> | <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> | <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-- умение составлять</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> | <p>в форме дискуссии;</p> |
| <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.4.</p> | <p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</p> <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. | |
| Раздел 7 Тема 7.5. | <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; | <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, | <ul style="list-style-type: none"> Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | явлений, процессов истории. | |
| <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.6.</p> | <p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> | <p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>(дифференцированный зачет)</p> |

Заместитель директора Кирсановского АТК – филиала
МГТУ ГА по учебно-методической работе  /Н.Н. Карнаущенко/

Заведующий отделением специальности 25.02.03
Кирсановского АТК – филиала МГТУ ГА  /С.А.Колычев/

Преподаватель Кирсановского АТК-
филиала МГТУ ГА  /С.В.Милохин/

Программа обсуждена и одобрена на методическом совещании
цикловой комиссии ОГ и СЭД

Протокол № 11 от «20» июня 2024г.

Председатель цикловой комиссии ОГ и СЭД
Кирсановского АТК – филиала МГТУ ГА  /Т.А.Курносова/