

**КИРСАНОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ –  
ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Кирсановского АТК – филиала  
МГТУ ГА

  
/А.Е. Пунт/  
« 28 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2024 года №80, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 марта 2024 года, регистрационный №77559).

Организация-разработчик: Кирсановский авиационный технический колледж – филиал МГТУ ГА.

Разработчик: преподаватель С.В. Милохин

Редактор: заведующий отделением специальности 25.02.03 С.А.Кольчев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.
- Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.
- Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной объём учебной дисциплины – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 40 часов;  
 практические занятия – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
<b>Раздел 1 От Древнейшей Руси к Российскому государству</b>			<b>6</b>	
1	<b>Тема 1.1. Введение. Россия великая наша держава. Образование древнерусского государства.</b>	<p>Значение изучения истории. История России — часть всемирной истории. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
2	<b>Тема 1.2. Практическая работа №1 Расцвет Древней Руси. Раздробленность на Руси.</b>	Презентации, доклады, сообщения Работа с историческими источниками.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
3	<b>Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский как спасатель Руси.</b>	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

		земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
<b>Раздел 2 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>4</b>	
<b>4</b>	<b>Тема 2.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смута и ее преодоление.</b>	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Начало царствования династии Романовых.	<b>2</b>	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>5</b>	<b>Тема 2.2. «Волим под царя восточного, православного». Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке.</b>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке.. Внешняя политика России в XVII веке Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г.	<b>2</b>	ОК 01,02,03,04,05,06,09.



		и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Раздел 3 Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.</b>			<b>6</b>	
<b>6</b>	<b>Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>7</b>	<b>Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века</b>	Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

		I, его свержение. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.		
8	<b>Тема 3.3</b> <b>Практическая работа №2</b> <b>Внутренняя и</b> <b>внешняя политика Петра I</b>	Презентации, доклады, сообщения Работа с историческими источниками.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>Раздел 4 Российская империя в XIX веке.</b>			<b>8</b>	
9	<b>Тема 4.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя</b> <b>политика Александра I.</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
10	<b>Тема 4.2.</b> <b>Социально-экономическое</b> <b>развитие России в</b> <b>правление Николая I.</b>	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

11	<b>Тема 4.3.</b> <b>Великие реформы 60-70 годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
12	<b>Тема 4.4.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>Раздел V. От новой истории к новейшей.</b>			<b>8</b>	
13	<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в конце XIX – начале XX в.</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

		<p>Портсмутский мир. Первая русская революция 1905-1907 гг</p> <p>Причины революции.</p> <p>«Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Итоги Первой мировой войны</p>		
14	<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Февральская революция.</b></p> <p><b>От Февраля к Октябрю</b></p> <p><b>Октябрьская революция и ее последствия</b></p>	<p>Февральская революция. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
15	<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p><b>Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война в России.</b></p>	<p>Презентации, доклады, сообщения об Октябрьской социалистической революции, о лидерах Красного и Белого движения. Работа с историческими источниками.</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
16	<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>От великих потрясений к великой победе.</b></p>	<p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. СССР на кануне ВОВ.</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>Раздел VI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			4	
17	<p><b>Тема 6.1. Вторая мировая война. Вставай страна огромная.</b></p>	<p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, основные этапы и события. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Перестройка экономики на военный лад. Фронт и тыл. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины. Развертывание массового партизанского движения.		
18	<b>Тема 6.2. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Окончание второй мировой войны.</b>	Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
<b>Раздел VII. Мир во второй половине XX – начале XXI века/</b>			<b>12</b>	
19	<b>Тема 7.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Потсдамская конференция. Создание ООН. Начало холодной войны. Создание НАТО и СЭВ. Складывание двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Периодизация «холодной войны». Конфликты в период «холодной войны». Гонка вооружений. Разрядка.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
20	<b>Тема 7.2. В буднях великих строек. СССР в 1950-начале 1980-х годов.</b>	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

		экономики и его результаты. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
21	<b>Тема.7.3. СССР в период перестройки</b>	Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х гг. Политика гласности. Новое политическое мышление.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
22	<b>Тема.7.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	Распад СССР. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
23	<b>Тема 7.5. Практическая работа №4 Распад СССР.</b>	Презентации, доклады, сообщения Работа с историческими источниками.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.

24	<p><b>Тема 7.6.</b>  <b>Россия. XXI</b>  <b>Век. История</b>  <b>антироссийской</b>  <b>пропаганды.</b>  <b>Итоговое обобщение курса.</b></p>	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе.  Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.  Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на  суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до  операции в Сирии. Экономическое возрождение.  Национальные проекты. Высокие технологии. Энергетика.  Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений  - дороги и мосты. Космос.  Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по  защите Донбасса. Перспективы импорто-замещения и  технологических рывков.  Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале  XXI века.  Ливонская война - истоки русофобской мифологии.  «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.  Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и  революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX  столетии и роль в ней российской революционной  эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке  гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи  Холодной войны. Мифологемы и центры распространения  современной русофобии.  Дифференцированный зачет.</p>	2	ОК 01,02,03,04,05,06,09.
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;

##### **Технические средства обучения:**

- ПК; Microsoft Office Standard 2010 (License: 62292046)
- мультимедийный проектор;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2018
2. Карпачев, С. П. История России : учеб.пособие для СПО /— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

##### **Дополнительные литература:**

3. Милохин С.В. Учебно-методическое пособие для курсантов в 4 частях. КАТК-филиал МГТУ ГА, 2022.
4. Кузнецов, И.Н . Отечественная история учебник [Электронный ресурс]:— Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
5. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
6. История России: учебник и практикум для СПО / под ред. К. А. Соловьева. — М.: И90 Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. Режимдоступа:[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
7. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigenc.ru/>.

##### **Интернет-ресурсы**

- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кирсановский авиационный технический колледж – филиал МГТУ ГА, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающих знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по вариантам заданий.

Изучение учебной дисциплины завершается дифференцированным зачет, который проводит ведущий преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся.

Для экзамена и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1.	-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - основные даты и временные периоды отечественной истории;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка. Тестирование.
Раздел 1 Тема 1.2.	- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка

	<p>разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема),</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>	<p>явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Тема 1.3.</b></p>	<p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p>	<p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>Устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических</p>	<p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи</p>	<p>Устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>

	событий;	исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.2.</b>	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 3</b> <b>Тема 3.1.</b>	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме	Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;

		исторических событий, явлений, процессов истории.	
<b>Раздел 3 Тема 3.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом хронологических умений,</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</li> <li>Результаты выполнения учебных заданий</li> <li>Разработка маршрута образовательного путешествия</li> <li>Устный контроль в форме дискуссии;</li> </ul>
<b>Раздел 3 Тема 3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема),</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом хронологических умений,</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</li> <li>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный и письменный опрос</li> <li>Результаты выполнения учебных заданий</li> <li>Разработка маршрута образовательного путешествия</li> <li>Практические работы</li> <li>Устный контроль в форме дискуссии;</li> </ul>

		исторических событий, явлений, процессов истории.	
<b>Раздел 4</b> <b>Тема 4.1.</b>	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Контрольная работа Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 4</b> <b>Тема 4.2.</b>	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -основные даты и временные периоды отечественной истории;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Контрольная работа Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 4</b> <b>Тема 4.3.</b>	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;	Контрольная работа Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</li> <li>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</li> </ul>	<p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Тема 4.4.</b></p>	<p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение комплексом хронологических умений,</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 5</b></p> <p><b>Тема 5.1.</b></p>	<p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение комплексом хронологических умений,</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, -</li> <li>умение составлять</li> </ul>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>Устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p>

		описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	
<b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.2.</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - основные даты и временные периоды отечественной истории;	- владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.3.</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	- владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;

		- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.	
<b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.4.</b>	- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; -Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, про	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии;
<b>Раздел 6</b> <b>Тема 6.1.</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -основные даты и временные периоды	-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; -Умение осуществлять с соблюдением правил	Диагностическая работа. Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль



	<p>отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 6</b></p> <p><b>Тема 6.2.</b></p>	<p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>- владение комплексом хронологических умений,</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;</p>


<p><b>Раздел 7</b> <b>Тема 7.1.</b></p>	<p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -основные даты и временные периоды отечественной истории;</p>	<p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., -владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; -Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 7</b> <b>Тема 7.2.</b></p>	<p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников,</p>	<p>-владение комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; -умение анализировать,</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий</p>


	<p>результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 7</b></p> <p><b>Тема 7.3.</b></p>	<p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-основные даты и временные периоды отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</p> <p>-- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, Самооценка и взаимооценка</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 7</b></p> <p><b>Тема 7.4.</b></p>	<p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного</p>	<p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</p> <p>-владение комплексом хронологических умений,</p> <p>-умение устанавливать</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного</p>

	<p>типа; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</p>	<p>путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии;</p>
<p><b>Раздел 7</b> <b>Тема 7.5.</b></p>	<p>- работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - владение комплексом хронологических умений, - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - Умение осуществлять с</p>	<p>Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии;</p>

		<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 7</b> <b>Тема 7.6.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом хронологических умений,</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы;</li> <li>- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории.</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного</li> </ul>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Устный контроль в форме дискуссии; (дифференцированный зачет)</p>

		взаимодействия - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	
--	--	--	--

Заместитель директора Кирсановского АТК-филиала МГТУ ГА по учебно-методической работе  / Н.Н.Карнаущенко /

Заведующий отделением специальности 25.02.03 Кирсановского АТК-филиала МГТУ ГА  / С.А. Кольчев /

Преподаватель Кирсановского АТК-филиала МГТУ ГА  / С.В. Милохин/

Программа обсуждена и одобрена на методическом совещании цикловой комиссии ОГ и СЭД

Протокол № 11 от « 20 » 06 2024г.

Председатель цикловой комиссии ОГ и СЭД КАТК – филиала МГТУ ГА  /Т.А.Курносова/