

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Эти изменения мы видим в течение всей своей профессиональной деятельности. Теперь, когда в колледжах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого преподавателя есть свои предпочтения. Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу, а некоторые инструменты, по нашему мнению, лишь отвлекают нас. Однако согласитесь, коллеги, с момента своего появления в информационные технологии не прекращают развиваться. Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали обучающимся созданные в PowerPoint свои слайды. Затем появились интерактивные доски, и все увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности. Внедрение новых информационно-образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех преподавателей, кто предпочитает традиционные инструменты, которые педагоги давно знают и отдают им предпочтение. Но время идёт. Иногда мы сами убеждаемся, что в новых технологиях есть рациональное зерно. Иногда мы видим успехи своих коллег, работающих по-новому.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность профессиональной образовательной организации во многом зависит от того, в какой степени преподаватели и администрация владеют информацией, насколько быстро они могут ее проанализировать и обработать, а также довести до конечного потребителя – обучающегося.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

В условиях перехода страны к цифровой экономике возникает потребность в создании образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды, функционирующей по сетевому принципу, позволяющей перейти на новый уровень качества управления процессами в образовательной организации, повысить их эффективность за счет оптимальных и своевременных решений.

Цель цифрового обучения состоит не в том, чтобы использовать информационные технологии как дань моде, а в том, чтобы создать и открыть новые неизведанные образовательные территории и помочь обучающимся знакомиться с различными фактами, явлениями, процессами с разных точек зрения. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с теоретической базой, лежащей в основе концепции безбумажного цифрового класса, а также вооружиться соответствующими инструментами и приложениями, чтобы добиться образовательных целей, которые он ставит перед собой и на что его нацеливает окружающая среда в лице государства и родителей. Очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве. Выбирая те или иные цифровые инструменты и приложения, необходимо учитывать, что

они в себя включают: создание учебных задач, их распределение и получение результатов, организацию и обеспечение своевременной обратной связи со студентами и их родителями, инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы, публикацию документов в электронном виде и организацию обмена с wybranymi пользователями.

Мастера производственного обучения и преподаватели могут инициировать организацию формирующего оценивания с помощью специальных онлайн приложений. Они получают возможность мгновенно оценивать результаты, получать их визуальное представление, анализировать для того, чтобы скоординировать свои действия в дальнейшем обучении. На мой взгляд, преподаватель должен выстроить для себя индивидуальную стратегию цифровой адаптации. Главное — определиться с приоритетами, выбрать свой путь, чтобы наши «творческие метания» не отразились на качестве обучения.

В нашем колледже применяется информационная система дистанционного обучения на основе сервисов G Suite и официального сайта колледжа. Преподаватели готовят учебные материалы, включающие электронные пособия и записи занятий. Копии указанных материалов размещают на сайте колледжа, проводят регулярные дистанционные тестирования курсантов с использованием электронной почты преподавателя, а также с помощью современных мессенджеров WhatsApp, Viber и т.д. Преподаватели первого курса используют образовательный портал «Российская электронная школа» по адресу: resh.edu.ru

Государственная итоговая аттестация проходила с помощью программы-Zoom- это программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров.

В 2020-2021 учебном году будет использоваться цифровая платформа для образовательного процесса Moodle.

Цифровизация профессиональной образовательной организации напрямую зависит от четкого понимания возможностей информационно-коммуникативных технологий руководителями учебных заведений по сбору, накоплению, регистрации, передаче, обработке, хранению, представлению информации и её анализа при подготовке и принятия решений. Использование в управлении компьютерной техники становится неотъемлемым элементом организационных структур образовательного учреждения или системы образования в целом. Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы презентационной графики, Web-редакторы, почтовые клиенты помогают руководителям учебных организаций в деятельности управления образованием. Каждая программа отвечает за свой конкретный участок работы. Одни помогают создавать текст или графику, другие – наводить порядок на жестком диске, третьи – работать в сети Интернет. Таким образом, цифровая образовательная среда позволяет:

для курсанта:

- расширить возможности построения образовательной траектории
- дать доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворить рамки образовательных организаций до масштабов всего мира;

для родителей:

- расширить образовательные возможности для ребенка;
- снизить издержки за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повысить прозрачность образовательного процесса;
- облегчить коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

для преподавателя и мастера производственного обучения:

- снизить бюрократическую нагрузку за счет ее автоматизации;

- снизить рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий курсантами за счет автоматизации;
- повысить удобство мониторинга за образовательным процессом;
- формировать новые возможности организации образовательного процесса;
- формировать новые условия для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формировать новые условия для переноса активности образовательного процесса на студента;
- облегчить условия формирования индивидуальной образовательной траектории курсанта;

для колледжа:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

ЗДК по УМР

Карнаущенко Н.Н.