



СМК-ПВД-2.2/03-18

Федеральное агентство воздушного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

Система менеджмента качества

Положение о виде деятельности

Положение о порядке организации и осуществления образовательного процесса в филиалах МГТУ ГА, реализующих программы среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ РЕКТОРА
от Варшва 2018 № 117

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления образовательного процесса в филиалах МГТУ ГА, реализующих программы среднего профессионального образования

СМК-ПВД-2.2/03-18

Версия 1.0

Москва 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Егорьевский АТК	Пронина А.Н./	<i>А.Н. Пронина</i>
Проверил	УМУ МГТУ ГА	Еланцев И.А./	10.06.2018
Версия: 1.0		КЭ: _____ УЭ № _____	Стр. 1 из 55



Глава 1. Общие положения.....	4
1. Введение.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
Глава 2. Организация учебного процесса	6
1. Общие требования к организации учебного процесса	6
2. Планирование учебного процесса.....	10
3. Образовательные программы.	13
4. Формирование учебного плана	15
5. Основная учетная документация по организации учебного процесса	17
Глава 3. Порядок реализации учебного процесса	19
1. Учебные занятия и их планирование.....	19
2. Организация и проведение экзаменационной сессии.....	21
<i>а) Порядок проведения зачетов, дифференцированных зачетов</i>	<i>22</i>
<i>б) Подготовка и проведение экзамена по дисциплине или комплексного экзамена по двум дисциплинам или МДК, экзамена (квалификационного)</i>	<i>23</i>
<i>в) Ликвидация академической задолженности.....</i>	<i>25</i>
3. Организация и проведение ГИА	26
Глава 4. Управление учебным процессом.....	27
1. Педагогический совет.....	28
2. Методические советы	31
3. Методические совещания цикловой (предметной) комиссии.....	33
4. Учебно-методический кабинет	35
Глава 5. Контроль учебного процесса	37
1. Контроль и оценка деятельности преподавателя	37
2. Контроль качества подготовки обучающихся.....	40
3. Текущий контроль успеваемости	41
4. Промежуточная аттестация	42
5. Государственная итоговая аттестация	42
6. Мониторинг. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Внешние аудиты. ФЭПО. Интернет-тестирование	43
<i>а) Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования</i>	<i>43</i>
<i>в) Независимая оценка качества образования.....</i>	<i>45</i>
Глава 6. Методическая работа.....	46
1. Взаимопосещение учебных занятий.....	39



2. Повышение квалификации педагогических работников.....	47
Глава 7. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса	49
1. Требования к условиям реализации учебного процесса	49
2. Оснащенность кабинетов, лабораторий	50
3. Библиотека.....	51



Глава 1. Общие положения

1. Введение

Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательного процесса в филиалах МГТУ ГА, реализующих программы среднего профессионального образования (далее - филиал).

Под образовательным процессом понимается целенаправленная совместная деятельность руководящего, преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и обучающихся по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Действие настоящего Положения распространяется на образовательную деятельность всех структурных подразделений филиала и является обязательным к исполнению всеми участниками образовательного процесса.

Учебно-распорядительная документация по организации образовательного процесса, издаваемая в филиале, должна соответствовать требованиям настоящего Положения.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №



1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. №06-846 «По организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. N 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления



академического отпуска обучающимся»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443 г. «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2014 г. № 139 «Об установлении требований к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, которым назначается государственная академическая стипендия»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

- Федеральные авиационные правила;
- Приказы и распоряжения Федерального агентства воздушного транспорта;
- Устав МГТУ ГА;
- Положение о филиале.

Глава 2. Организация учебного процесса

1. Общие требования к организации учебного процесса

1. Содержание среднего профессионального образования определяется образовательными программами среднего профессионального образования (СПО) по соответствующей квалификации.

2. Образовательные программы, реализуемые в филиале, самостоятельно разрабатываются филиалом совместно с заинтересованными работодателями и утверждаются директором.

3. Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются учреждением по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, с учетом получаемой квалификации среднего профессионального образования.



4. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы по квалификации СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

5. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) по соответствующим квалификациям.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение в форме самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в филиале не допускается.

6. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются филиалом самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

7. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

8. Образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

9. Образовательная деятельность в филиале по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными директором учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми учебным отделом составляются расписания учебных занятий по каждой специальности.

10. Для лиц, имеющих профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии, а также по родственной специальности, профессии,



продолжительность обучения может быть изменена (уменьшена) при обязательном выполнении требований ФГОС.

В этом случае филиал разрабатывает индивидуальные учебные планы как для отдельных обучающихся, так и для всей учебной группы в целом.

11. При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены филиалом с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

12. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением и локальными нормативными актами филиала.

13. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

14. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое и лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), учебную и производственную практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

15. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

16. По заочной форме обучения аудиторная нагрузка обучающегося на учебный год составляет не менее 160 часов.

17. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Исходя из специфики филиала, учебные занятия могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы.

Филиал вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.



18. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

19. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

20. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

21. Филиал самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

22. Филиалом при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. В этом случае для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц, которая подставляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

23. В ходе обучения обучающиеся по программам среднего профессионального образования проходят практику. Практика является обязательным разделом образовательной программы среднего профессионального образования по специальности и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся филиала.

Видами практики обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, являются: учебная практика и производственная



практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

24. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

25. К прохождению государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный или индивидуальный учебный план.

26. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и (или) о квалификации по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

27. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из филиала, выдается справка об обучении или о периоде обучения. Образец справки устанавливается филиалом самостоятельно.

2. Планирование учебного процесса

1. Планирование учебного процесса должно строиться на основе Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивать четкую, ритмичную, целенаправленную работу по качественному выполнению задач, стоящих перед филиалом, и давать возможность контролировать ход учебного процесса, предупреждать появление недостатков.

2. Планирование учебного процесса должно проводиться с учетом требований законодательных и нормативных актов, указаний вышестоящих органов, результатов анализа деятельности учебного заведения за прошедший период.

3. Вся документация по учебному процессу должна вестись своевременно, аккуратно и отражать фактический уровень и качество подготовки обучающихся. По вопросам, не требующим отчета перед МГТУ ГА, ФАВТ, филиал имеет право разрабатывать свои формы документации.

4. Основными исходными данными для планирования учебного процесса являются:



- требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям;
- количество учебных групп по курсам обучения;
- нормативы трудоемкости загрузки обучающихся по дням недели;
- расчет объема учебной нагрузки преподавательского состава (тарификационный список);
- расчет пропускной способности учебных кабинетов, аудиторий, лабораторий, полигонов, аэродромно-технической базы, компьютерных кабинетов;
- распорядок дня колледжа.

5. Планирование учебного процесса в филиале должно отразиться в следующих формах документов:

- план работы филиала;
- программа подготовки специалистов среднего звена;
- график учебного процесса;
- учебные планы по специальностям;
- рабочие учебные программы по дисциплинам, профессиональным модулям;
- программа государственной итоговой аттестации;
- расписание занятий.

6. Учебный план по специальности составляется на основе базисного учебного плана, задаваемого в ФГОС СПО. Учебный план определяет последовательность изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, устанавливает распределение бюджета времени по семестрам и годам обучения для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, курсовой работы (курсового проекта), экзаменов, зачетов и практик. Учебный план утверждается директором после его обсуждения на педагогическом (учебно-методическом) совете филиала. Корректировки и изменения учебного плана могут быть только в пределах допускаемых ФГОС СПО с обязательным утверждением педагогическим (учебно-методическим) советом филиала.

7. Рабочая учебная программа по дисциплине, профессиональному модулю обсуждается на методических советах цикловой комиссии и отделения и утверждается заместителем директора филиала по учебно-методической (учебной) работе. Рабочая учебная программа является основным документом,



определяющим содержание, систему и объем знаний, умений, компетенций, необходимых для качественной подготовки специалистов среднего звена.

8. Рабочая программа учебной дисциплины, ПМ должна содержать:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины;
- тематику курсовых проектов (работ);
- перечень лабораторных работ и практических занятий;
- список используемой литературы, информационное обеспечение

обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин, ПМ должны периодически корректироваться с учетом развития науки, поступления новой авиационной техники, оборудования и т.п.

Корректировки производятся цикловой комиссией до 1 сентября очередного учебного года с обязательным прохождением тех же процедур, что и при утверждении.

9. При планировании учебного процесса необходимо:

- составить график учебного процесса и утвердить его на педагогическом (учебно-методическом) совете филиала;
- провести расчет часов в соответствии с учебным планом;
- определить методически правильную последовательность изучения дисциплин, МДК;
- разработать структурно-логические схемы изучения дисциплин;
- увязать сроки прохождения дисциплин, МДК между собой и с практическим обучением.

10. На основании учебного плана составляется график прохождения учебной практики по дням и неделям.

11. При составлении графика учебного процесса необходимо равномерно распределить нагрузку преподавателей, рабочие места для занятий, практик, а также авиационную технику, компьютеры и оборудование.

12. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составляется расписание занятий, где должны быть включены все виды занятий, проводимые с обучающимися.



13. Учебный отдел может вносить изменения в расписание занятий в срок не позднее, чем за день до начала проведения занятий с уведомлением о внесенных изменениях преподавателей и обучающихся.

14. План работы учебного отдела составляется на учебный год и утверждается директором филиала. Планы работ отделений по специальности и цикловых (предметных) комиссий утверждаются соответственно ЗДФ по УМР (УР) и заведующим отделением и включают в себя планы организационной, учебно-методической и воспитательной работы на учебный год с разбивкой по семестрам.

15. Преподаватели, авиатехники, заведующие лабораториями, мастера производственного обучения, лаборанты, методисты составляют индивидуальные планы работы на учебный год, которые должны иметь конкретные сроки выполнения отдельных мероприятий и утверждаться руководителями структурных подразделений. Классные руководители и воспитатели составляют планы воспитательной работы на семестр, утверждаемые ЗДФ по УВР.

16. Проверка выполнения индивидуальных планов повышения квалификации и методической работы осуществляется постановкой и обсуждением отчетов преподавателей на заседаниях цикловых комиссий, на методических совещаниях в учебном, учебно-производственном отделах и авиационном техническом комплексе, на заседаниях педагогического (учебно-методического) совета, заместителями по учебно-методической, заведующими отделениями и председателями цикловых (предметных) комиссий.

3. Образовательные программы

1. Филиал самостоятельно разрабатывает и утверждает программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с профессиональными стандартами, ФГОС СПО.

2. Перед началом разработки программы подготовки специалистов среднего звена определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

3. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание



образовательной программы, разрабатываемой филиалом совместно с заинтересованными работодателями.

4. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

5. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

7. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

8. Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

9. В образовательном учреждении определены следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, сетевая, самообразование.

10. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами.

11. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются филиалом самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.



12. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

13. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

14. В филиале реализуются следующие уровни обучения:

– среднее профессиональное образование: подготовка квалифицированных рабочих и подготовка специалистов среднего звена;

– дополнительное профессиональное образование.

В рамках среднего профессионального образования:

– образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– образовательные программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования.

В рамках дополнительного профессионального образования реализуются дополнительные профессиональные программы.

Уровни подготовки в филиале по программам среднего профессионального образования:

– базовая подготовка;

– углубленная подготовка.

15. Обучение лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами.

16. Организация ускоренного обучения в пределах образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами.

4. Формирование учебного плана

1. Учебный план, разрабатываемый филиалом, по своему макету (форме) и структуре должен строго соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации.



2. Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования:

- подлежащие освоению общие и профессиональные компетенции;
- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;
- виды учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации;
- сроки и форму государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- объем каникул по годам обучения.

3. Исходным документом для разработки учебного плана является Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Учебный план включает график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и план учебного процесса.

5. Особенности учебного плана следует охарактеризовать в пояснительной записке к учебному плану.

6. Учебный план утверждается директором после его обсуждения на педагогическом (учебно-методическом) совете филиала.

7. Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий.

8. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования.

9. При составлении учебных планов для заочной формы обучения необходимо учитывать следующее:

- учебные планы для заочной формы обучения составляются в соответствии с требованиями ФГОС и на основе учебных планов для очной формы обучения;

- объём аудиторной нагрузки при составлении учебных планов заочной формы обучения устанавливается 10-15 % от общей трудоёмкости дисциплины учебного плана;



- учебный план для заочной формы обучения должен предусматривать возможность занятий обучающихся с преподавателем в объёме не более 200 часов в год.

5. Основная учетная документация по организации учебного процесса

1. В учебном отделе на отделениях и цикловых комиссиях хранится и ведется следующая документация:

В учебном отделе:

- документы вышестоящих организаций, регламентирующие учебную работу;
- положения, рекомендации, планы работы на год, на месяц, другие локальные документы, регламентирующие учебную работу;
- учебные журналы;
- документы по учету работы преподавателей о педагогической нагрузке, вычитке часов за месяц, за семестр, за год и т. д.;
- расписание занятий, консультаций, экзаменов;
- утвержденные учебные планы и документы по их изменению;
- документы по промежуточной аттестации: расписание экзаменов и консультаций;
- документы по государственной итоговой аттестации: программы государственной итоговой аттестации, копии писем на назначение председателей комиссий, приказы о назначении председателей ГЭК, о составе комиссий, о допуске обучающихся к ГИА, о закреплении тем дипломных работ и руководителей к ним, отзывы председателей ГЭК;
- сводные ведомости успеваемости обучающихся по семестрам и за год;
- отчеты по форме за семестр и за год;
- журнал учета и выдачи студенческих и зачетных книжек.
- графики учебного процесса;
- графики прохождения учебной практики;
- расписание занятий, зачетов, экзаменов, консультаций;
- план работы учебного отдела;
- план работы педагогического (учебно-методического) совета;
- протоколы педагогических (учебно-методических) советов.

На отделениях:



- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
- учебные планы;
- комплекты рабочих программ по дисциплинам;
- календарно - тематические планы по всем дисциплинам всех преподавателей;

- план работы отделения;

На цикловых комиссиях:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- планы работ цикловой комиссии;
- протоколы методических совещаний;
- индивидуальные планы работы преподавателей на учебный год;
- контрольные листы посещения занятий преподавателей;
- перечень учебно-наглядных пособий по лабораториям и кабинетам;
- перечень учебно-лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ;
- технические паспорта учебных кабинетов и лабораторий;
- график контрольных и взаимных посещений занятий и проведения открытых уроков на учебный год или по семестрам;

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) должен содержать в обязательном порядке¹ следующие документы:

- рабочую программу учебной дисциплины (модуля);
- календарно-тематический план учебной дисциплины (по решению цикловой комиссии);
- методические указания по проведению и выполнению практических, лабораторных занятий; контрольных и самостоятельных работ; курсового проекта (работы); выпускной квалификационной работы (если предусмотрено учебным планом);
- вопросы и билеты для сдачи экзамена (или) зачета.
- фонды контрольных заданий (фонды оценочных средств);
- учебно-методические пособия, созданные преподавателями предметной (цикловой) комиссии.

На учебно- авиационной базе (учебно- производственной базе):

¹ Учебное заведение может расширить состав УМК



- программы, графики учебных практик;
- регламенты и технологии технического обслуживания;
- методические разработки;
- индивидуальные планы повышения квалификации авиатехников;
- журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- журналы учета и контроля изучения руководящих документов по обслуживанию авиатехники;
- журналы актов инспекторских осмотров состояния авиатехники.

2. Журнал учебных занятий ведётся на каждую учебную группу и является основным документом учета проведенных занятий преподавателями, успеваемости и посещаемости занятий обучающимися.

3. Семестровые экзамены и зачеты по дисциплинам (модулям) оформляются экзаменационными ведомостями, которые заполняются экзаменаторами и сдаются в учебный отдел.

4. Все пересдачи обучающимися по семестровым экзаменам и зачетам оформляются письменным разрешением заведующего отделением.

Глава 3. Порядок реализации учебного процесса

1. Учебные занятия и их планирование

1. Организацию учебного процесса в филиале осуществляет учебный отдел на основе ФГОС СПО, графика учебного процесса, планов и программ с учетом основных требований педагогики.

2. В филиале устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- семинар;
- лабораторное и (или) практическое занятие;
- курсовое проектирование (курсовая работа);
- выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа);
- учебная и производственная практика;
- консультация.

3. Новые формы и методы проведения всех видов учебных занятий обсуждаются и анализируются на методических советах отделений и совещаниях цикловых комиссий и при положительных результатах рекомендуются для



внедрения в учебный процесс. Конкретный вид проведения занятий определяется календарно-тематическим планом.

4. Четкая организация учебного процесса требует от преподавателя качественной подготовки к каждому занятию.

Подготовка к занятию включает в себя:

- разработку плана проведения занятия;
- изучение методических указаний и разработок по данной теме занятия;
- подготовку учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, программного обеспечения на компьютерах и т.д.;
- подготовку рабочего места (класс, лаборатория, учебный аэродром, полигон и т.д.).

5. Учебные занятия проводятся с учебной группой в составе не более 25 человек.

Для проведения занятий по инженерной графике, иностранному языку, физической культуре, лабораторных и (или) практических занятий, выполнения курсового проекта (курсовой работы) и при практическом обучении учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

6. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных уроков. Режим проведения учебных занятий определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

7. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала. При составлении расписания необходимо соблюдать стабильность в целях выработки у обучающихся устойчивого стереотипа деятельности, обеспечивающего успешное освоение учебного материала и практических навыков. Расписание должно предусматривать равномерность распределения учебной работы обучающихся в течение недели.

8. Расписание учебных занятий утверждается директором филиала, доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала занятий.

В расписании указывается полное название дисциплины в соответствии с учебным планом, номером учебной аудитории, в которых проводятся занятия, преподаватель, проводящий занятия.



Контроль за выполнением расписания возлагается на заместителя директора по учебно-методической (учебной) работе и заведующих отделениями.

9. Вызов преподавателя или обучающегося с занятий запрещается. От занятий обучающиеся могут быть освобождены только по распоряжению директора филиала, заместителя по учебно-методической работе (учебной) или заведующего отделением.

10. По вопросам организации и методики проведения отдельных видов занятий филиал может принимать локальные нормативные акты.

2. Организация и проведение экзаменационной сессии

1. Промежуточная и государственная итоговая аттестация организуются и проводятся в филиале на основании соответствующих положений.

2. Филиал самостоятельно устанавливает количество и наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей для различных форм аттестации с соблюдением следующих требований:

2.1. Промежуточная аттестация в той или иной форме предусматривается по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

2.2. Все формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом до начала учебного года и доводятся до сведения обучающихся в начале каждого семестра.

2.3. На зачет (дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине выносятся учебные дисциплины, которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров и (или) на изучение которых отводится наименьший по сравнению с другими дисциплинами объем учебных часов. Как правило, по таким дисциплинам требования к выпускнику предъявляются на уровне представлений и знаний.

2.4. На экзамен по учебной дисциплине выносятся дисциплины, по которым требования к выпускнику предъявляются на уровне знаний и умений.

2.5. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен. Если согласно учебному плану междисциплинарные курсы изучаются на протяжении нескольких семестров, то формой промежуточной аттестации может быть дифференцированный зачет.



2.6. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

2.7. В учебном году должно быть предусмотрено не более 8 экзаменов, не более 10 зачетов.

2.8. Формы промежуточной аттестации: зачет (дифференцированный зачет), экзамен по учебной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, другие формы промежуточной аттестации, виды контроля качества подготовки обучающихся по дисциплине, междисциплинарному курсу (устная, письменная или смешанная) устанавливаются в начале соответствующего семестра и доводятся до сведения обучающихся преподавателями, ведущими данную дисциплину, междисциплинарный курс в течение первых двух месяцев от начала обучения.

а) Порядок проведения зачетов, дифференцированных зачетов

1. Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины за счет времени, предусмотренного учебным планом на изучение дисциплины.

2. Форма проведения зачета по дисциплине определяется преподавателем и согласовывается с предметной методической комиссией.

3. Материалы для проведения зачета по дисциплине разрабатываются преподавателем, согласовывается цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебно-методической (учебной) работе.

4. Материалы для проведения зачета являются частью фонда оценочных средств по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

5. По результатам проведения зачета обучающемуся выставляется «зачтено» или «не зачтено». По результатам проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Оценка, полученная обучающимся на зачете, вносится преподавателем в ведомость проведения зачета и в журнал теоретического обучения.

7. В случае если обучающийся получил на зачете оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» или отсутствовал во время проведения зачета, ему предоставляется возможность повторно сдать зачет.



б) Подготовка и проведение экзамена по дисциплине или комплексного экзамена по двум дисциплинам или МДК, экзамена (квалификационного)

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни, установленные графиком учебного процесса учебного плана.

2. На каждую сессию составляется расписание экзаменов, утвержденное директором филиала, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

3. К экзамену по дисциплине, МДК или комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, МДК.

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

5. Для одной группы в один день планируется только один экзамен. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии. Обучающимся предоставляется время для подготовки к экзаменам по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Перерыв между экзаменами должен составлять не менее 2 дней.

Для проведения квалификационного экзамена по модулю время для подготовки может не предоставляться.

6. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Перечень вопросов и практических задач, выносимых на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, (дисциплин, МДК), обсуждается на заседаниях цикловых (предметных) комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической (учебной) работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество обучающихся в экзаменуемой группе. Для параллельных групп целесообразно иметь соответствующее количество вариантов билетов. Формулировки вопросов должны быть четкими и понятными. Содержание билетов до сведения обучающихся не доводится.

7. Могут быть применены тестовые задания. Тесты должны отвечать следующим требованиям: должны быть валидными (обоснованными),



определенными (общепонятными), надежными, практичными и простыми в использовании.

8. Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки их выполнения.

Критерии оценивания ответов должны быть доведены до сведений обучающихся не позднее первой недели семестра.

9. Форма проведения экзамена по дисциплине, модулю (устная, письменная или смешанная) устанавливается цикловой (предметной) комиссией в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

10. Преподаватель определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

11. В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отводимого на консультации.

12. К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты (экзаменационные материалы);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость.

13. Экзамен проводится в специально подготовленном помещении.

14. Комплексный экзамен по двум или МДК принимается преподавателями, которые вели занятия по этим дисциплинам, МДК в экзаменуемой группе.

15. Экзамен (квалификационный) принимает квалификационная комиссия в составе представителей филиала (администрация, преподаватели, мастера производственного обучения соответствующего профессионального модуля) и внешних экспертов (специалистов авиапредприятий, учреждений – потребителей кадров данного профиля).

16. Критерии оценки качества подготовки обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям определяются образовательным учреждением.

17. Положительная оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость. Экзаменационная оценка по дисциплине, МДК за данный семестр



является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

18. При выставлении оценки за семестр преподаватель имеет право учитывать результат Федерального Интернет-экзамена и освобождать от экзаменов обучающихся, у которых показатели соответствуют установленным нормам.

19. Обучающиеся, получившие на экзамене по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и квалификационному экзамену по модулю оценку «неудовлетворительно», не допущенные к ним, а также отсутствовавшие во время их проведения по уважительной причине, имеют возможность сдать указанные экзамены в дополнительное время (повторно).

20. Результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

21. Обучающимся (их законным представителям) предоставляется возможность подать в конфликтную комиссию апелляцию по процедуре экзаменов и/или о несогласии с полученными оценками.

в) Ликвидация академической задолженности

1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые филиалом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4. После завершения экзаменационной сессии для ликвидации академической задолженности учебный отдел устанавливает дни пересдачи экзаменов.

5. Пересдача экзамена (зачета) допускается не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.



6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

9. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из филиала как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Отчисление оформляется приказом директора филиала.

10. Пересдача экзамена (зачета) с целью повышения оценки допускается не более чем по двум учебным дисциплинам в течение одного семестра.

3. Организация и проведение ГИА

1. Государственная итоговая аттестация в филиале проводится на основании локального нормативного акта.

2. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению филиала).

4. Объем времени на подготовку и проведение ГИА установлен учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

5. Сдача государственного экзамена или защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,



«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

7. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

9. Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом (учебно-методическом) совете филиала и представляется в университет в месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве филиала.

10. После прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Глава 4. Управление учебным процессом

Управление учебным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета, Положением о филиале, локальными нормативными актами университета и филиала на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.



1. Педагогический (учебно-методический) совет

1. Педагогический (учебно-методический) совет (далее по тексту – Педсовет) является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников филиала.

2. Педсовет создается для обеспечения коллегиальности планирования и координации образовательной деятельности, руководства педагогической деятельностью педагогических работников филиала.

3. Педсовет строит свою работу в тесном контакте с директором филиала, методическими комиссиями, а также родительскими, студенческими и другими общественными организациями филиала.

4. Педагогический (учебно-методический) совет создается с целью:

– рассмотрения и обсуждения основных характеристик организации образовательного процесса;

– управления организацией образовательного процесса;

– развития содержания подготовки выпускников;

– реализации профессиональных образовательных программ;

– повышения качества обучения и воспитания обучающихся;

– совершенствования информационного методического обеспечения образовательного процесса.

5. Состав, порядок, основные направления и содержания работы педагогического (учебно-методического) совета определяются Положением о педагогическом (учебно-методическом) совете.

6. Педагогический (учебно-методический) совет координирует свою деятельность по вопросам управления с советом филиала и согласовывает основные направления работы.

7. Основные направления деятельности и задачи педагогического (учебно-методического) совета:

7.1. Рассмотрение и обсуждение концепции развития филиала, а также плана работы на текущий учебный год.

7.2. Определение основных характеристик организации образовательного процесса:

– процедуры приема обучающихся и выпуска специалистов, порядка и основания отчисления обучающихся;

– процедуры допуска обучающихся к экзаменационной сессии;



- формы, порядок и условия проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- системы оценок при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- процедуры допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, процедуры ее проведения, работы государственной экзаменационной комиссии;
- режим занятий обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;
- порядок регламентации и оформления отношений с обучающимися.

7.3 Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы филиала в целом и его структурных подразделений в отдельности, плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы филиала.

7.4. Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации ФГОС СПО, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по специальностям, по которым осуществляется подготовка специалистов в филиале, а также комплекса мероприятий по профориентационной работе и обеспечению контрольных цифр приема обучающихся.

7.5. Обсуждение и принятие учебных планов и программ дисциплин, реализующихся в филиале.

7.6. Рассмотрение состояния и итогов учебной работы филиала, результатов промежуточной аттестации (принятие решения о переводе обучающихся на следующий курс) и государственной итоговой аттестации, мероприятий по их подготовке и проведению, причин по устраниению отчислений обучающихся.

7.7. Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы в филиале, мероприятий по совершенствованию технического и художественного творчества обучающихся, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы психологической службы, кураторов (классных руководителей), руководителей студенческих молодежных организаций и других работников филиала.

7.8. Рассмотрение состояния и итогов методической работы филиала, включая деятельность методических советов отделений, совершенствования



педагогических и информационных технологий, усиления связей практического и теоретического обучения по реализуемым формам обучения.

7.9. Рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с деятельностью других подразделений филиала, а также вопросов состояния охраны труда в филиале.

7.10. Рассмотрение и обсуждение правовых мер и мероприятий по выполнению филиалом нормативно-правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

7.11. Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников филиала, их аттестации, а в необходимых случаях о соответствии их квалификационным требованиям, внесение предложений о поощрении педагогических работников филиала.

7.12. Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановление на обучение, а так же вопросов о награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

7.13. Рассмотрение материалов внутреннего мониторинга качества образования.

7.14. Рассмотрение материалов самообследования филиала при подготовке его к государственной аккредитации, обсуждение результатов государственной аккредитации с целью разработки мер по устранению недостатков.

8. Участие в работе педагогического (учебно-методического) совета обязательно для всех педагогов и является частью их педагогической деятельности.

9. Решения педагогического (учебно-методического) совета являются обязательными для исполнения.

10. Периодичность проведения заседаний педагогического (учебно-методического) совета определяется годовым планом работы, утвержденным директором филиала.

11. По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического (учебно-методического) совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение.



12. Решения педагогического (учебно-методического) совета принимаются простым большинством голосов. Решения вступают в силу, если на заседании присутствовало не менее 50% списочного состава членов педагогического (учебно-методического) совета, и становятся обязательными для исполнения всеми работниками и обучающимися после утверждения их директором филиала.

13. Заседания педагогического (учебно-методического) совета оформляются протоколом, подписываются председателем и секретарем педагогического (учебно-методического) совета.

14. Каждый член педагогического (учебно-методического) совета обязан посещать все заседания совета, принимать активное участие в его работе, своевременно и точно выполнять возлагаемые на него поручения.

15. Права и ответственность Педсовета

15.1. Педсовет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов и консультантов различного профиля, для выработки рекомендаций;

- принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

- рассматривать и предлагать на утверждение внутренние нормативные локальные акты.

15.2. Педсовет ответственен:

- за выполнение Плана работы;

- за соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании;

- за принятие внутренних нормативных актов;

- за принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу, с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

2. Методические советы

1. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно-методической работы в филиале, объединяющий педагогических работников, работающих в группах закрепленных специальностей.



2. Члены Совета обязаны посещать заседания, принимать активное участие в его работе, своевременно выполнять поручения председателя.

3. Заседания Методического совета являются открытыми и правомочными, если в них приняли участие более половины членов Методического совета.

4. Решения Методического совета имеют рекомендательный характер, принимаются простым большинством голосов при открытом голосовании.

5. По вопросам, обсуждаемым на заседаниях, выносится решение с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение.

6. Заседания Методического совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем.

7. Контроль исполнения решений Методического совета возлагается на его председателя.

8. Методический совет подотчетен педагогическому совету филиала. Методическим советом могут быть вынесены на заседания педагогического совета некоторые вопросы образовательной деятельности, требующие решения всего педагогического коллектива филиала.

9. Права Методического совета

9.1 Для осуществления своей деятельности Методический совет имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать педагогов для повышения квалификационной категории;

- рекомендовать преподавателям различные формы повышения квалификации;

- выдвигать предложения об улучшении образовательного процесса в филиале;

- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте;

- публиковать справочные, информационно-аналитические и иные материалы по вопросам учебно-методической работы;

- ставить вопрос перед администрацией филиала о поощрении сотрудников за активное участие в научно-методической и образовательной деятельности.

9.2 Председатель Методического совета имеет право:

- запрашивать и получать от структурных подразделений филиала необходимые для работы Методического совета документы и материалы;



- применять к лицам, не выполняющим возлагаемые на них поручения Методического совета отделения, соответствующие меры взыскания;
- привлекать экспертов для рецензирования учебно-методических материалов;
- утверждать документы, представленные к рассмотрению;
- определять порядок рассмотрения Методическим советом отдельных вопросов.

3. Методические совещания цикловой (предметной) комиссии

1. Предметно-цикловая методическая комиссия (далее ПЦК) - методическое объединение педагогических работников, создаваемое в целях совершенствования организации методической работы, повышения квалификации педагогических кадров, обобщения, систематизации передового педагогического опыта, внедрения в учебный процесс инновационных технологий и создания действенной системы мониторинга учебной и научно-методической работы.

2. ПЦК – объединение преподавателей одной или нескольких учебных дисциплин, МДК или ПМ.

3. Предметно-цикловые комиссии создаются с целью:

- учебно-программного и учебно-методического обеспечения освоения учебных дисциплин или ПМ по специальностям;

- оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- повышения профессионального уровня педагогических работников;

- реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и повышения конкурентоспособности на рынке труда выпускников образовательных учреждений.

4. Предметно-цикловые комиссии формируются из числа преподавателей, мастеров производственного обучения и других категорий педагогических работников филиала, в том числе по совместительству, а также представителей работодателей.



5. Перечень цикловых (предметных) комиссий, их председатели, персональный состав и порядок формирования устанавливается сроком на учебный год и утверждается директором филиала.

6. Непосредственное руководство цикловой (предметной) комиссией осуществляет ее председатель.

7. Структура цикловой (предметной) комиссии, периодичность проведения ее заседаний, полномочия председателя цикловой (предметной) комиссии и ее членов определяются Положением о цикловой комиссии и планом работы на учебный год.

8. Методическое совещание цикловой (предметной) комиссии проводится не реже одного раза в два месяца. На совещании обязаны присутствовать все работники цикловой комиссии.

9. Методическое совещание рассматривает, обсуждает и протоколирует:

- мероприятия по выполнению приказов, положений, инструкций и указаний МО РФ, ФАВТ РФ, касающиеся учебно-методической, воспитательной, творческой, спортивной работ;

- мероприятия по обеспечению повышения качества обучения и воспитания обучающихся, научной организации учебного процесса, проведения дополнительных занятий и консультаций по предметам, а также мероприятия по повышению уровня дисциплины и физической подготовки обучающихся;

- проекты программ, календарно-тематические планы по дисциплинам, индивидуальные планы преподавателей по повышению своей квалификации и учебно-методической работы, учебники, учебные пособия, конспекты, методические разработки, экзаменационные билеты, вопросы для подготовки к зачетным занятиям, учебные видеофильмы, плакаты, содержание заданий на самоподготовку, практические занятия, лабораторные и контрольные работы, тематику и содержание курсового проектирования и дипломных работ, интернет пособия для подготовки к занятиям, интернет доступ к учебно-методическим пособиям, возможность онлайн - консультаций с преподавателями;

- методику преподавания учебных дисциплин, проведения теоретических и практических занятий, применение наглядных пособий и технических средств обучения в учебном процессе, анализ качества преподавания дисциплин цикловой (предметной) комиссии и анализ усвоения пройденного материала обучающимися;



- опыт работы лучших преподавателей, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством; отчеты преподавателей и классных руководителей о выполнении своих индивидуальных планов, вопросы стажировки преподавателей, прохождение дополнительных курсов;
- вопросы нравственного воспитания в процессе обучения по дисциплинам, объединяемым цикловой (предметной) комиссией, контроля и оказания помощи в работе классных руководителей и начинающих преподавателей;
- мероприятия по итогам проведения зачетно - экзаменационных сессий, поощрение для особо успевающих в учебе и активно участвующих в жизни филиала обучающихся;
- состояние контроля и анализа знаний обучающихся, единые нормы и требования к их оценке и рецензированию контрольных работ, единые нормы по сдаче экзаменационной сессии, анализ неуспевающих и пропускающих занятия обучающихся;
- планы развития учебного оборудования, содержание работы кабинетов и лабораторий цикловой комиссии; работу предметных и кружков технического творчества, состояние рационализаторской работы;
- итоги работы за текущий месяц и задачи на следующий месяц, планы по улучшению качества работы.

10. Соответствующие руководители организуют систематический контроль по выполнению решений методического совещания цикловой (предметной) комиссии.

4. Учебно-методический кабинет

1. Основная цель учебно-методического кабинета – это содействие профессионализации и повышению качества образовательного процесса среднего профессионального образования.

2. Для достижения цели УМК решает следующие задачи:

- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников филиала;
- создание системы программно-методического обеспечения учебных дисциплин, информационно-методической поддержки внедрения нового и обновленного содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения;



- изучение и оценка результативности учебно-методической работы филиала и разработка предложений и рекомендаций по ее совершенствованию.

3. Работа учебно-методического кабинета проводится по плану, который утверждается заместителем директора филиала по учебно-методической (учебной) работе на каждый учебный год.

4. Учебно-методический кабинет филиала в исполнение поставленных основных задач выполняет ряд главных функций:

- обеспечение соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по реализуемым в филиале специальностям;
- участие в разработке планов учебно-методической работы филиала;
- контролирование учебно-методического обеспечения дисциплин учебного плана;
- обеспечение консультативной помощи педагогическим работникам филиала по организации учебно-методической работы;
- изучение, обобщение и распространение новых прогрессивных форм и методов обучения и распространение передового педагогического опыта;
- содействие повышению педагогического и методического мастерства педагогических работников филиала;
- оказание помощи авторам в написании методических разработок учебных пособий, в их подготовке к изданию;
- изучение применения в педагогической практике инновационных педагогических технологий: электронного образования и дистанционных технологий, информационно- компьютерных и технических средств обучения, дает рекомендации по их рациональному применению и использованию;
- оказание консультационной помощи в организации наставничества и работе с начинающим педагогическим работникам;
- организация проведения конкурсов, олимпиад по учебным дисциплинам, профессиональным модулям,
- участие в подготовке, проведении и обсуждении открытых занятий и мероприятий преподавателей с последующим их обсуждением;
- участие в подборе и расстановке педагогических кадров, организация повышения их квалификации и профессионального мастерства;
- участие в организации и проведении аттестации педагогических работников;



– участие в мероприятиях, проводимых отделом качества, направленных на совершенствование образовательной деятельности филиала.

5. Учебно-методический кабинет создается в специально оборудованном помещении для консультационной помощи преподавателям, оснащен компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, имеет и обеспечивает необходимые условия для хранения документации, размещения стендовой информации, трансляции достижений передового опыта преподавателей филиала. В состав кабинета входит: информационный фонд учебно-методической деятельности (номенклатура дел кабинета, учебные планы, программы, варианты курсовых работ, выпускных квалификационных работ и исследовательских проектов, учебные пособия и рекомендации).

Глава 5. Контроль учебного процесса

1. Контроль и оценка деятельности преподавателя

1. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения, системы менеджмента качества.

2. Основные задачи внутреннего контроля – проверка деятельности на соответствие нормам, целям, стандартам и разработка рекомендаций по совершенствованию, повышению качества образовательных услуг в филиале.

3. Контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным, действенным и охватывать все стороны учебного процесса.

4. Целями внутреннего контроля являются:

– компетентная проверка выполнения решений руководящих органов в области образования;

– сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;

– обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;

– умелое, корректное и оперативное исправление недостатков в деятельности исполнителей;

– совершенствование управленческой деятельности руководителей филиала в целом на основе развития их аналитических умений и навыков.

– повышение педагогического мастерства преподавателей;



- выявление системы работы преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - улучшение качества образования в филиале.
5. Направление внутреннего контроля:
- методическое обеспечение образовательного процесса;
 - реализация образовательных программ, учебных планов, учебных графиков;
 - ведение документации (планы, журналы и т. д.);
 - уровень знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций;
 - соблюдение Устава университета, Положения о филиале, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов филиала;
 - порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - работа цикловых методических комиссий, структурных подразделений, творческих групп и т. д.;
 - реализация воспитательных программ и их результативность;
 - организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
 - исполнение принятых коллегиальных решений, приказов и т. д.
6. Контроль может проводиться в форме:
- комплексных и тематических проверок;
 - участия преподавателей в заседаниях педагогических (учебно-методических) советов;
 - рассмотрения и утверждения в филиале учебно-методической документации и документации по организации учебного процесса;
 - контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся;
 - проверки реализации расписания учебных занятий, посещения аудиторных занятий, индивидуальной работы преподавателей;
 - проведения внутреннего и внешнего контроля.
7. Контроль образовательного процесса проводится в соответствии с:
- планом филиала,
 - планами работы структурных подразделений;
 - планом-графиком проведения внутренних аудитов;
 - графиком контрольных посещений учебных занятий;



- графиком взаимных посещений преподавателей;
- планами по устранению замечаний и недостатков по итогам внешних и внутренних аудиторских проверок;

- планами повышения квалификации сотрудников.

8. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с годовым графиком проведения внутренних аудитов.

9. На основании единого графика на отделениях составляются графики контрольных и взаимных посещений занятий преподавателей.

10. Внутренний контроль осуществляют: директор, заместитель директора, заведующие отделениями, начальник отдела качества, методист, председатель цикловой комиссии.

11. Контролирующий обязан в течение трех дней провести анализ посещенного занятия, дать качественную оценку, указать на недостатки и провести запись в контрольном листе, с которой преподаватель должен быть ознакомлен под роспись. Анализ итогов посещения занятий за каждый семестр доводится до всего преподавательского состава на заседаниях цикловых и предметных комиссий, методических советах отделений.

12. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если сроки указаны в графике внутреннего аудита.

13. С целью более глубокого и всестороннего изучения состояния обучения и воспитания в филиале могут использоваться следующие виды контроля: плановый, внеплановый, внутренний, внешний, текущий, итоговый и др.

14. При осуществлении контроля проверяющие имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя (тематическим планированием, поурочными планами, журналами учебных групп, тетрадями обучающихся, планами воспитательной работы и т. д.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ учебных занятий, внеклассных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы, экзамены и т. д.);

- анализировать результаты методической, диагностической работы педагога;

- выявлять результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т. д.;



- организовывать социологический опрос, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

15. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета, таблицы и др.

16. В зависимости от формы, целей, реального положения дел по итогам внутреннего контроля проводятся заседания педагогического совета или методических (предметных) комиссий, производственные совещания и т. д.

17. Результаты контроля любой формы учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

18. По результатам внутреннего контроля директор принимает решение:

- об издании приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности педагогического работника;
- о поощрении педагогических работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

2. Контроль качества подготовки обучающихся

1. Контроль качества подготовки обучающихся проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

2. При проверке и оценке знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций обучающихся необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- проверка и оценка знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций должны быть индивидуальными и объективными и проводиться на протяжении всего периода обучения систематически;



– каждый преподаватель должен обращать внимание на положительные тенденции в уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся и учитывать при выведении итоговой оценки;

– при проверке и оценке знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций обучающихся необходимо создать спокойную деловую обстановку, соблюдать педагогический такт.

3. Контроль качества подготовки обучающихся делится на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

4. Результаты успеваемости обучающихся должны глубоко анализироваться цикловыми (предметными) комиссиями и обсуждаться на методических совещаниях отделений по специальностям и педагогическом (учебно-методическом) совете.

5. Большое значение имеет выработка и выполнение каждым преподавателем единых требований, предъявляемых к обучающимся.

3. Текущий контроль успеваемости

1. Текущий контроль - один из основных видов проверки знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций обучающихся.

2. Текущий контроль является не только формой повторения материала, выявления глубины и прочности его усвоения обучающимися, но также важнейшим средством его закрепления; приучает обучающихся систематически готовиться к каждому занятию.

3. В зависимости от метода проведения занятия, изучаемого материала и применения технических средств, текущий контроль знаний может быть индивидуальным или фронтальным, устным, письменным или комплексным.

4. Текущий контроль проводится в течение семестра, в рамках учебных занятий по курсу, по мере изучения модуля (раздела) дисциплины.

5. Его формы и виды оценок определяются преподавателем.

6. Формами текущего контроля могут быть: опросы, тестирование, домашнее задание, доклад, реферат, контрольная работа и др.

7. Оценка по любым формам текущего контроля выставляется в журнал учебных занятий.

8. Контроль должен проводиться систематически. Во время текущего контроля знаний целесообразно ставить перед обучающимися вопросы и по ранее изучаемому материалу.



9. При текущем контроле необходимо обращать внимание на сознательность усвоения обучающимися материала, принимать меры против зазубривания, механического пересказа учебника, поверхностного раскрытия содержания повторяемой темы или заданного вопроса.

10. Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

4. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

1. Форма промежуточной аттестации и тип выставляемых оценок определяется филиалом.

2. Это могут быть зачет (дифференцированный зачет) или экзамен, который может проводиться в виде контрольной работы, реферата, тестирования.

3. Оценка по итогам промежуточного контроля выставляется в зачетную ведомость, а при положительном результате и в зачетную книжку обучающегося.

4. Экзамен по дисциплине или её части проводится с целью оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные им теоретические знания, степень их усвоения, приобретённые практические навыки и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение систематизировать полученные знания и применять их для решения конкретных практических задач.

5. Зачет - форма контроля выполнения обучающимся лабораторных и расчётно-графических работ, усвоения учебного материала, практических и семинарских занятий, предусмотренных учебным планом, а также форма проверки прохождения учебной и производственной практики.

5. Государственная итоговая аттестация

1. Итоговый контроль проводится в ходе аттестации, проводимой по завершении обучающимся всей образовательной программы.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по специальности, предусмотренной федеральным государственным



образовательным стандартом среднего профессионального образования, и завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

3. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми по каждой основной профессиональной образовательной программе.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

6. Мониторинг. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Внешние аудиты. ФЭПО. Интернет-тестирование

а) Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования

1. Филиал самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов при разработке учебного плана.

2. Требования к внутренней оценке качества образовательных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном в филиале.

3. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

4. Мониторинг качества образования позволяет определить состояние и динамику качества образования в филиале, обеспечить систему управления необходимой и достаточной информацией для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

5. Процедуры мониторинга качества образования предусматривают сбор, анализ и хранение информации о качестве образования.

6. В филиале сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги ГИА;
- результаты контрольных срезов знаний обучающихся;
- оценка занятий, посещенных руководящим составом филиала;



- кадровый потенциал филиала;
- степень удовлетворённости обучающихся, их родителей и потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

7. Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации:

- методы контроля (экзамен квалификационный, ГИА, контрольные срезы знаний обучающихся);
- анализ (информационных писем, приказов, распоряжений министерства образования; регионального рейтинга территорий по качеству образования; информации СМИ, гостевых страниц официального сайта филиала);
- наблюдение (в ходе проведения занятий, родительских собраний и заседаний родительских комитетов);
- изучение документации филиала (журналов учебных занятий, протоколов Совета филиала, итоговой аттестации обучающихся, личных дел педагогических работников);
- экспертное оценивание (заключения аккредитационных комиссий, институтов и служб, осуществляющих социологические исследования в сфере образования);
- анкетирование (письменный и устный опрос участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, официальных представителей институтов гражданского общества, других образовательных учреждений и организаций).

8. Анализ информации направлен на выявление проблем качества образования, предусматривает сравнение по годам, группам, учебным дисциплинам и модулям, и результатов деятельности педагогических работников, устанавливает причины проблем, содержит предложения по повышению качества подготовки обучающихся.

9. По результатам сравнительного анализа внешней и внутренней оценок качества образования делается вывод об объективности и достоверности полученной информации, точности применяемого инструментария. Хранение информации о качестве образования осуществляется на бумажных и электронных носителях. Доступ к информации имеют ответственные лица и руководство филиала.

10. По итогам мониторинговых мероприятий принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования:



- планы корректирующих мероприятий: усовершенствование учебного плана, увеличение (уменьшение) доли учебных часов, отводимых на «предмет риска»; целенаправленный отбор учебно-методических комплексов; внедрение системы дистанционного консультирования обучающихся; расширение сети дополнительного образования обучающихся; улучшение материально-технической базы учебных кабинетов; повышение комфортности и безопасности образовательных условий;

- меры по укреплению системы управления и повышению кадрового потенциала: совершенствование нормативной правовой базы; развитие системы контроля; комплектование штатов профессиональными кадрами; создание психолого-педагогической службы (в т.ч. консилиумов); формирование планов семинарской и курсовой подготовки кадров; повышение эффективности работы методической службы;

- программы индивидуальных образовательных маршрутов для работы с отстающими обучающимися и особо одаренными.

11. Мониторинг позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, вносить последовательные изменения в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

б) Независимая оценка качества образования

1. Филиал на добровольной основе вправе применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и общественной аккредитации.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, ставит условия, выбирает формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация о филиале, осуществляющем образовательную деятельность, и о реализуемых им образовательных программах.



5. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении филиала, осуществляющим образовательную деятельность.

Глава 6. Методическая работа

1. Взаимопосещение учебных занятий

1. С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин в филиале посредством изучения, обобщения и выявления педагогического опыта преподавателей на цикловых комиссиях проводятся процедуры взаимопосещения учебных занятий. В течение учебного года каждый преподаватель не менее одного раза в месяц посещает занятие другого преподавателя на соответствующей цикловой комиссии.

2. Взаимопосещения проходят в соответствии с графиком, который составляется председателем цикловой комиссии, утверждается на заседании цикловой комиссии в начале учебного года. Задача каждого преподавателя – ознакомиться с методикой преподавания своего коллеги, уровнем владения преподаваемого материала, педагогическим мастерством и показателями передового педагогического опыта. Показателями передового опыта преподавателей колледжа служат творческая новизна, научная и методическая обоснованность, высокая результативность, экономия времени при достигнутых высоких результатах.

3. Результаты взаимопосещений рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий в конце каждого семестра. На основе отчетов и устных выступлений преподавателей делаются выводы об уровне преподавания и профессионализме тех преподавателей, чьи занятия посетили за истекший период. Показатели педагогического опыта обсуждаются на заседаниях цикловой комиссии, после чего даются соответствующие рекомендации, направленные на распространение актуального передового опыта преподавателя или напротив, выносятся замечания, ориентированные на совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

4. Итоги работы взаимопосещений учебных занятий протоколируются в документации цикловой комиссии.



Такое участие преподавателя позволяет получить ответы на многие вопросы, связанные с внедрением в педагогическую практику современных образовательных технологий, дает виртуальное общение с педагогами на различных сайтах, форумах и т.п.

2. Повышение квалификации педагогических работников

1. Повышение квалификации педагогических работников филиала осуществляется непрерывно в течение всей трудовой деятельности, но не реже одного раза в три года.

2. Повышение квалификации является должностной обязанностью педагогического работника и необходимым условием для осуществления его профессиональной деятельности. Повышение квалификации может осуществляться с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы.

3. Цель повышения квалификации педагогических работников: поддержание уровня профессионализма и педагогической компетентности для обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в сфере гражданской авиации.

4. Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- совершенствование знаний и умений педагогических работников колледжа в области профессиональной и педагогической деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребности педагогических работников филиала в получении современных профессиональных и педагогических знаний, приобретении опыта организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, работодателей;

- освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения, прогрессивного, отечественного и зарубежного педагогического опыта.

5. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее -



ДПП); программ повышения квалификации объемом не менее 16 часов и программ профессиональной переподготовки объемом не менее 250 часов.

ДПП осуществляются на базах профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования и других организаций, занимающихся вопросами повышения квалификации педагогических работников и работников гражданской авиации.

7. Повышение квалификации могут осуществляться в групповой и индивидуальной формах на базе филиала:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования;

- подготовка начинающих преподавателей, находящихся в стадии адаптации к образовательной деятельности, становления молодого педагога, формирования профессиональных знаний, умений и компетенций, которая проводится по Программе работы с молодыми специалистами;

- проведение практико-ориентированных семинаров по внедрению педагогических инноваций, электронного обучения и применения элементов дистанционных технологий;

- самообразование по совершенствованию своих профессионально значимых качеств, необходимых в образовательной деятельности филиала;

- система взаимопосещений занятий как форма обмена опытом работы среди преподавателей филиала;

- педагогические чтения, ориентированные на совершенствование педагогической деятельности, которые могут проводиться в формах лекции, семинара, «круглого стола», дискуссии, научно-практические конференции с обязательным приглашением специалистов по тематике чтений;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и других тематических мероприятиях, проводимых филиалом.

8. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников филиала осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации, утвержденного директором филиала.

9. Планирование повышения квалификации осуществляется председателями цикловых комиссий с участием методистов и отражается в перспективном плане повышения квалификации и в индивидуальных планах работы преподавателей.



10. Педагогический и руководящий персонал, успешно завершивший курс обучения, представляют в отдел кадров филиала документы установленного образца о ДПО:

- удостоверение о повышении квалификации;
- диплом о профессиональной переподготовке;
- диплом о высшем профессиональном образовании;
- другие документы: диплом, сертификат, грамоты участия в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, вебинарах.

Результаты повышения квалификации учитываются при аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на получение первой и высшей квалификационных категорий.

Глава 7. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса

1. Требования к условиям реализации учебного процесса

1. Реализация учебного процесса должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профильным модулям ППССЗ.

3. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затраченного на ее выполнение.

4. Учебные и методические материалы, размещаемые на официальном сайте, находятся в открытом доступе для обучающихся и преподавателей.

5. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



6. Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных, информационным ресурсам сети Интернет.

2. Оснащенность кабинетов, лабораторий

1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса является необходимым условием для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебных планов и рабочих программ.

2. Учебно-материальная база представляет комплекс материальных и технических средств, включающих в себя учебные и учебно-вспомогательные помещения, спортивные сооружения, лабораторное оборудование, специальную технику, учебное имущество, технические средства обучения, транспортные средства и др.

3. Филиал, реализующий ППССЗ, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

4. Доступ педагогических работников к материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности осуществляется без ограничения к учебным кабинетам, учебно-производственным мастерским и лабораториям, спортивному и актовому залам и иным помещениям, местам проведения занятий во время, определенное в расписании.

5. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

6. Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в филиале или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.



7. При использовании электронных изданий филиал должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. Филиал должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы филиала предусматривается в соответствующих разделах работы всех его подразделений.

10. Требования к учебному кабинету:

- сохранность оборудования и имущества;
- организация кружковой работы, техническое творчество обучающихся, конкурсы, конференции, научно-исследовательская работа;
- обеспечение правил техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- использование кабинета в соответствии с учебной программой, методическое обеспечение (план работы, методический уголок, методические разработки, авторские программы, методические карты занятий, контроль знаний, современные образовательные технологии, нетрадиционные формы занятий), связь теории с практикой;
- оформление кабинета, оснащение необходимыми приборами, оборудованием, экспонатами, пособиями, материалами, альбомами и т. п.;
- приобретение и изготовление учебного оборудования, наличие технических средств обучения, наглядных пособий и их использование;
- наличие паспорта, плана работы заведующего кабинетом, контроль его выполнения, отчетность за учебный год;
- наличие перспективного плана оснащения кабинета современным оборудованием в соответствии с профилем специальности и требованиями учебного плана.

3. Библиотека

1. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



2. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и /или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

6. В целях обеспечения реализации образовательных программ в библиотеке формируются цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

7. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

8. При осуществлении обучения по образовательным программам среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ фонд библиотеки пополняется:

1) учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;

2) учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.



Лист согласования

Проректор по УМР



(подпись)

А.С. Борзова
(ФИО)

16.04.2018г.
(дата)

Начальник УМУ



(подпись)

И.А. Еланцев
(ФИО)

10.04.2018г.
(дата)

Начальник ЮО



(подпись)

О.В. Колесникова
(ФИО)

10.04.2018г.
(дата)

Директор Егорьевского филиала


(подпись)

А. В. Шмельков
(ФИО)



(дата)

Юрисконсульт



(подпись)

Т.С. Звонцева
(ФИО)

30.03.2018г.
(дата)

Разработчик положения



(подпись)

А. Н.Пронина
(ФИО)

30.03.2018г.
(дата)

