

Отчёт о методической работе за 2021-2022 учебный год в Кирсановском АТК – филиале МГТУ ГА.

Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях СПО. Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Основная цель методической работы – обеспечение и усовершенствование качества подготовки квалифицированных специалистов посредством повышения уровня мастерства педагогических работников. Стратегию достижений данной цели определяет Методический совет, в соответствии с планом работы которого прошли заседания по различным проблемам развития образования в колледже, для решения которых были поставлены следующие задачи:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного и компетентностного подхода;
- оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов;
- внедрение новых инновационных технологий обучения и воспитания;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- организация непрерывной системы повышения квалификации педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных и законодательных инициатив в сфере образования;
- совершенствование содержания, форм и методов обучения курсантов;
- обобщение и внедрение опыта по методической теме колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса. Итогом учебно-методической работы стали учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин, которые с повышением уровня педагогического мастерства преподавателей, освоением ими и внедрением в процесс обучения новых методик и технологий обучения совершенствуются.

Обобщением опыта учебно-методической деятельности является создание частной методики по дисциплине. Преподаватели колледжа активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин. Ими создаются учебно-методические пособия, методические указания для выполнения практических и лабораторных работ, конспекты лекций по изучаемым дисциплинам. Наиболее плодотворно работают в этом направлении преподаватели ЦК: ОГ и СЭД; ОТД и АО.

Научно-методическая работа педагогов ориентировалась на исследование и обобщение передового опыта в целях развития процесса обучения, совершенствования его содержания и методик преподавания, разработки и внедрение новых современных

технологий обучения и воспитания. Результат этой деятельности выражен в освоении педагогами современных методик и технологий, издание методических пособий и методических пособий открытых уроков; участие в технических и научно практических конференциях.

Преподавателями проводятся открытые уроки, технические конференции.

Одним из важнейших направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Работники колледжа не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации и переподготовку. На сегодняшний день КПК прошли 93 работника колледжа, переподготовку – 26.

Педагогический коллектив колледжа работает над единой методической темой: **«Самообразование участников педагогического процесса как условие повышения уровня профессионализма».**

Работая над единой методической темой, каждый преподаватель осуществляет работу по своей индивидуальной теме. Каждый преподаватель имеет портфолио, где находятся все данные и сведения о преподавателе и результатах его работы. Ежегодно портфолио преподавателей пополняются новыми наработками.

*„Обучать – значит вдвойне учиться...”
Ж. Жубер*

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов. Самообразование педагога – есть необходимое условие его профессиональной деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Самообразование – процесс творческий, оно предусматривает целенаправленную и планомерную работу, организованную таким образом, чтобы вся самообразовательная работа как можно больше получила практический выход, а это непременно ведет к улучшению знаний учащихся, к повышению уровня их развития, воспитания.

Необходимость самообразования, как средства совершенствования профессионального мастерства, остро осознается педагогами, на плечи которых ложится сложная задача по формированию личности учащихся, вооружению его способами учебного труда, что во многом определяет успешность дальнейшего обучения и воспитания.

Однако путь к мастерству непрост, и для педагогов он лежит, прежде всего, через самообразование.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

Наиболее часто используемыми формами организации самообразования являются:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- время проведения – в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего.

2. Индивидуальная работа по самообразованию включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.
- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Формы практического выхода работы над темой самые разнообразные: открытые уроки, доклады, выступления на производственных совещаниях, педсоветах, разработка рекомендаций, памяток, творческий отчет.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

3. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время;
- педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

Педсовет.org (pedsovet.org)

Завуч.Инфо (http://www.zavuch.ru)

Открытый класс (www.openclass.ru)

Социальная сеть работников образования (nsportal.ru) и многие другие сообщества.

Как уже было сказано самообразование – процесс творческий, оно предусматривает планомерную работу, организованную таким образом, чтобы вся самообразовательная

работа как можно больше получила практический выход, а это непременно ведет к улучшению знаний учащихся, к повышению уровня их развития, воспитания.

Получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного обучающегося, но и педагогическое сообщество.

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Аттестация на квалификационную категорию способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим рубежом в его профессиональной деятельности и включается в систему совершенствования его профессионально-педагогического уровня.

В Кирсановском АТК – филиале МГТУ ГА работа ведется на цикловых комиссиях: ОТД; БП; АО; ОГ и СЭД; А, К и ТОЛА; Т, К и ТОДЛА; УАТБ; Физическое воспитание. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 51 преподаватель и 11 мастеров производственного обучения.

Из 51 преподавателя категории имеют:

- высшую – 24 преподавателя,
- I – 19 преподавателей.

Соответствие занимаемой должности установлено:

- преподаватели – 8,
- мастера производственного обучения – 9.

Важнейшие качества преподавателя – инициатива и методическое творчество. В творчестве представлены знания и мастерство, методика преподавания предмета и педагогическое искусство. Мастерство преподавателя определяется умением оптимально строить процесс обучения.

Преподаватели колледжа повышают свой профессиональный опыт, участвуя в международных конкурсах педагогического мастерства, международных научно-практических конференциях, международных олимпиадах, занимая призовые места.

За участие в международном конкурсе педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2020» дипломом финалиста награждена Карнаущенко Н. Н..

Преподаватели публикуют в СМИ авторские разработки. Карнаущенко Н. Н., на образовательном портале «Знанио» опубликовала авторскую разработку – урок и презентация на тему: «Дифференциальные уравнения второго порядка».

В научном журнале «Студенческий» (ООО «СибАК») были опубликованы статьи курсантов колледжа, научным руководителем которых являлся Струсов И. А.:

- № 38 (166), «Вопросы существования девятой планеты» (авторы: Архипов А. В. и Илюхин И. А.), 2021 г.;

- № 11 (181), «Изучение английского языка с помощью приложений на базе операционной системы ANDROID» (авторы: Эктов М. Ю., Фадеев И. В., Почечук К. А.), 2022 г.

За участие в VI Международном конкурсе преподавателей профессиональных учебных заведений УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – 2021 (в рамках требований ФГОС) пятеро преподавателей заняли I место: Зорина О. В., Корнева Т. В.,

Сальникова И. И., Новосельская Л. А., Шамов С. А. и в связи с этим Кирсановский АТК занял первое место на этом конкурсе.

Преподаватели Кирсановского АТК, повышают свой профессионализм владея и успешно применяя современные образовательные технологии, различные методики преподавания и воспитания и активно применяя их в профессиональной деятельности.

Методист

Бочкарева Е.Г.